

Результати дослідження. У результаті проведеного анкетування виявилось, що переважна більшість студентів займаються тим чи іншим видом спорту та фізкультурно – оздоровчими заняттями у позанавчальний час. Багато з тих, які не займаються дуже б хотіли займатися, але на цей вид діяльності в одних студентів просто не вистачає часу, так як вони: вивчають іноземні мови; займаються музикою; допомагають вдома, тощо; а також є студенти, у яких немає коштів сплачувати а відвідування певної секції (гуртка), а в інших просто немає друзів з якими вони могли б відвідувати заняття з обраного виду спорту.

До занять фізичними вправами більшість студентів спонукають поради викладача фізичного виховання, чи тренера; поради батьків; знання про користь занять фізичними вправами. Декого спонукає до цього перегляд спортивних телепередач та відвідування змагань, які дуже заохочують.

На запитання: «Чи подобаються вам заняття з фізичного виховання?» студенти першого курсу без винятку відповіли так. Всі студенти першого курсу відвідують заняття фізичного виховання і намагаються не пропускати їх, але якщо пропускають, то тільки однієї причини – звільнення від занять через хворобу. Студентки займаються спортом, як показало анкетування, задля досягнення спортивного результату.

Висновки. Отже, студенти зацікавлені в заняттях фізичною культурою та спортом завдяки особистісній мотивації. Тренерами та викладачами Миколаївського комплексу Національного університету «Одеська юридична академія» ведеться пропаганда фізичної культури спорту та сприяння веденню здорового способу життя.

Бурцева О. В.

*Національний університет «Одеська юридична академія»,
старший викладач кафедри фізичного виховання*

Воробйова О. М.

*Національний університет «Одеська юридична академія»,
старший викладач кафедри фізичного виховання*

ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ ЯК ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ В ВНЗ УКРАЇНИ

Імідж навчального закладу – це його емоційно забарвлений образ, що закріпившись у масовій свідомості, транслюється в зовнішнє середовище. Сьогодні позитивний імідж навчального закладу відіграє роль додаткового ресурсу управління й розвитку. Головною метою роботи сучасної молоді в освітньому закладі є творення освітнього середовища, у якому здоровий спосіб життя стане не лише свідомою потребою кожної людини, а й мірилом її освіченості, загальної культури, шляхом розвитку

загальної креативності учасників навчально-виховного процесу, методом активізації інтелектуального потенціалу, залучення до творчої діяльності, зростання рівня компетентності особистості (Сердюк А. Проблеми із збереженням здоров'я дітей і шляхи вирішення в умовах школи. 2006, с. 6).

Аналіз досліджень і публікацій. Вивченням психологічного змісту поняття «імідж», окремих аспектів формування іміджу особистості та організації займалися зарубіжні (М. Вуднок, Б. Джі), російські (О. О. Бодальов, Ф. О. Кузін) та українські (В. В. Ісаченко, В. Маценко, Т. В. Смирнова) вчені (Чаркін С. С. Критерії діяльності навчального закладу. 2002, с.135).

Метою даної статті є дослідження формування іміджу у створенні здорового способу життя сучасної молоді в ВНЗ України.

Виклад основного матеріалу. Здоров'я людини, студента, її фізичний і психічний розвиток, соціально-психічна адаптація у значній мірі визначається умовами її життя насамперед у навчальному закладі, адже на роки навчання студента припадає період інтенсивного розвитку.

Побудова іміджу освітньої установи – як «емоційно забарвленого образу освітнього середовища, часто свідомо сформованого, що має цілеспрямовані характеристики та покликаний впливати певною спрямованістю на конкретні групи соціуму», передбачає вирішення ряду завдань:

- вивчення громадської думки всередині організації з метою з'ясування задоволеності навчальним закладом викладачами, студентами, батьками;
- поширення новизни, пов'язаної з розвитком інноваційних процесів;
- забезпечення висвітлення подій у діяльності вищого навчального закладу – установлення ефективного зворотного зв'язку із зовнішнім середовищем;
- розробка інформаційного матеріалу, що має бути доступний, зрозумілий, відбивати позитивні зміни у студентському житті (Кременець В. Захист прав дітей на якісну освіту. 2006, с. 4).

Дослідження – аналіз літератури, спостереження, бесіди – показують, що значущою характеристикою сучасного вищого навчального закладу виступає її вже сформований або усталений образ, основу якого становлять:

- статус освітньої установи, її пріоритети;
- корпоративна культура – унікальна, неповторна, особлива система цінностей;
- види та якість освітніх послуг даного вищого навчального закладу;
- наявність та функціонування спортивних організацій в ньому;

– внесок вищого навчального закладу в розвиток освітньої підготовки

студентів, їхньої вихованості, психічних функцій; творчих здібностей; формування здорового способу життя (Даниленко Г.І. Методичні аспекти валеологічної освіти у школі. 1999, с. 25).

Методико-психолого-педагогічні дослідження дозволяють виявити ті фактори ризику, які негативно впливають на здоров'я студентів, зокрема:

- стресова педагогічна тактика;
- невідповідність методик і технологій навчання віковим та функціональним можливостям;
- невиконання елементарних фізіологічних та гігієнічних вимог до організації навчального процесу;
- масова безграмотність у питаннях збереження здоров'я;
- відсутність системи роботи з формування власного здоров'я і здорового способу життя.

Усе це переконує викладачів у тому, що необхідно проводити спеціальні заходи щодо збереження і зміцнення здоров'я студентів, тому що створення здоров'язберігаючих умов навчання та виховання, перетворення кожного навчально-виховного закладу на простір життєдіяльності буде сприяти здоров'ю молоді (Кременець В. Захист прав дітей на якісну освіту. 2006, с. 45).

Для успішного формування умінь і навичок здорового способу життя викладачу необхідно не лише володіти теоретичними знаннями, а й мати певні практичні вміння і навички, зокрема:

- визначити стан фізичного та психічного розвитку;
- навчитися розуміти свій організм і створювати йому сприятливі умови для саморегуляції;
- скласти комплекс фізичних вправ для ранкової гімнастики з метою формування оптимальної рухової діяльності;
- дозувати фізичне навантаження та загартовуючі процедури;
- грати з студентами в рухливі, спортивні та народні ігри, формуючи в них навички активного відпочинку.

Висновки. Становлення та розвиток інноваційної моделі навчально-го середовища сприяння здоров'ю – це крок до освітнього закладу майбутнього, яка через пошук ефективних шляхів підвищення якості освітніх послуг та механізму їх надання спрямовує свою діяльність на вдосконалення національної системи Вищої освіти в умовах інтеграції України у світовий освітній простір.

Перспективи подальших розробок з обраного напрямку полягають у більш розширеному дослідженні формування іміджу у створенні здорового способу життя сучасної молоді в ВНЗ України.